

# ¡Pescar es divertido!

**Nota:** Utilice esta hoja de información para ayudarle a responder las preguntas que puedan surgir cuando los niños exploren los peces utilizados para el gyotaku. Esta hoja no está diseñada para que la utilicen los estudiantes.

## Hoja de información sobre los peces

Los peces varían mucho en tamaño y color. Hay peces pequeños, peces gigantes, peces planos, peces delgados, peces voladores, peces eléctricos y peces que viven en bancos de peces. Los peces representan más de la mitad de todos los animales vertebrados. Todos los peces están adaptados para vivir en el agua. Los peces se pueden encontrar en la mayoría de los cuerpos de agua, tanto salados, como océanos y bahías, y dulces, como los lagos, arroyos y ríos.

### Ojos

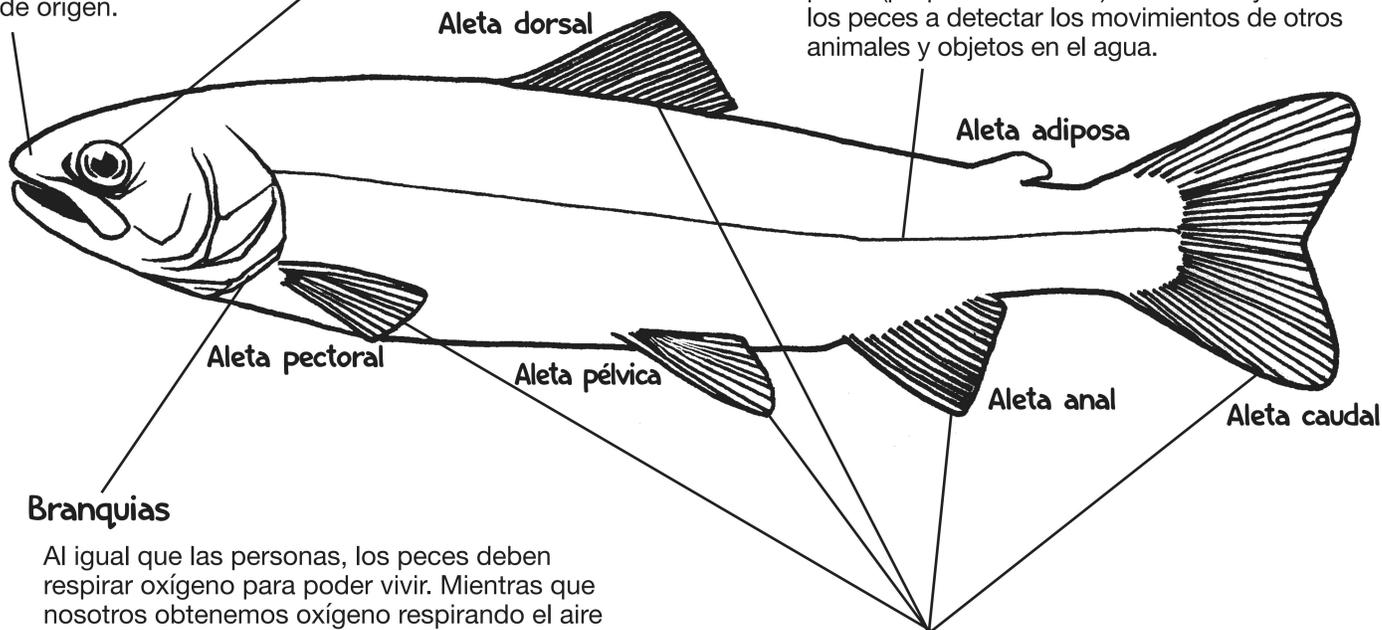
Los peces tienen ojos que pueden moverse de forma independiente, lo que les permite ver en múltiples direcciones al mismo tiempo. No necesitan párpados ni glándulas lagrimales. El agua mantiene los ojos húmedos y limpios.

### Fosas nasales

Los peces usan sus fosas nasales para oler, pero no para respirar. Utilizan su sentido del olfato para encontrar comida. Algunos peces (como el salmón) usan el olor para encontrar el camino de regreso a su arroyo de origen.

### Línea lateral

La mayoría de los peces tienen una línea que recorre cada lado de su cuerpo. Los pequeños poros (pequeños orificios) en la línea ayudan a los peces a detectar los movimientos de otros animales y objetos en el agua.



### Branquias

Al igual que las personas, los peces deben respirar oxígeno para poder vivir. Mientras que nosotros obtenemos oxígeno respirando el aire que nos rodea, los peces obtienen oxígeno del agua que fluye a través de sus bocas y por sus branquias.

Las branquias se encuentran debajo de un colgajo (opérculo) justo detrás de la cabeza. Tienen muchos pliegues de piel y tejido especial que absorben oxígeno del agua.

### Escamas

Los cuerpos de la mayoría de los peces están cubiertos con finas escamas superpuestas.

### Forma

Los cuerpos aerodinámicos ayudan a los peces a moverse por el agua más fácilmente.

### Aletas

Las aletas ayudan a nadar a los peces. Las aletas dorsales y anales ayudan a mantener el pez equilibrado para que su cuerpo no se incline de lado a lado. Las aletas pectorales y pélvicas se encuentran a cada lado del cuerpo, de forma similar a los brazos y las piernas de otros animales. Utilizan estas aletas para girar, retroceder y detenerse, así como para equilibrar. La aleta caudal o cola se mueve de lado a lado y empuja al pez hacia adelante. La aleta adiposa, si está presente, es pequeña y carnosa y no tiene un uso especial.

# ¡Pescar es divertido!

**Nota:** Enseñe a los niños cómo "poner el cebo en el anzuelo". Coloque el clip en el extremo del anzuelo de una figura de cebo en el "anzuelo" del clip en el extremo de una cuerda. Cuando el clip de papel en el cebo toque el imán en la boca de un pez, el pez será atrapado.

**Instrucciones:** Copie las figuras que aparecen a continuación en cartulina y recórtelas. Considere reducir y ampliar algunas copias para crear peces de diferentes tamaños para Matemáticas poderosas. Coloree las figuras (si lo desea) y plastifíquelas. Adhiera imanes fuertes a la boca de cada figura de pez. La cinta adhesiva de embalaje funciona bien. Coloque dos clips en cada figura de cebo, uno en el lado del anzuelo y otro en el lado opuesto. Haga cañas de pescar atando cuerdas a palos y coloque "anzuelos" al final de las cuerdas.



# Vamos a pescar

(al son de "Cacería de osos")

Una persona dirige, el resto del grupo repite cada línea después.

Vamos a pescar (dé palmadas en los muslos imitando el sonido al caminar)

Voy a atrapar uno grande

Estoy muy emocionado (salte arriba y abajo)

¿Qué es eso? ¿Necesitaremos algunos gusanos?  
(encoja los hombros)

Vamos a cavar...

Cavamos a la izquierda, (movimientos de excavación)

Cavamos a la derecha,

Cavamos justo en frente.

Ponga los gusanos en la cubeta. ¡Vamos!

Vamos a pescar (de palmadas en los muslos imitando el sonido al caminar)

Voy a atrapar uno grande

Estoy muy emocionado (salte arriba y abajo)

¿Qué es eso? ¿Necesitaremos un poste?  
(encoja los hombros)

Busquemos una rama en ese árbol...

Escalo por la izquierda, (movimientos de escalada)

Escalo por la derecha,

Escalo por el frente.

Lo conseguí y até una cuerda y un anzuelo.

Vamos a pescar (de palmadas en los muslos imitando el sonido al caminar)

Voy a atrapar uno grande

Estoy muy emocionado (salte arriba y abajo)

¿Qué es eso? ¿Necesitamos un lago?  
(encoja los hombros)

Conduzcamos.

Conduzco a la izquierda, (movimiento del volante)

Conduzco a la derecha,

Conduzco en línea recta.

¡Ya llegamos! ¡Vamos!

Vamos a pescar (de palmadas en los muslos imitando el sonido al caminar)

Voy a atrapar uno grande

Estoy muy emocionado (salte arriba y abajo)

¿Qué es eso? ¿Cómo pescas? (encoja los hombros)  
Lancemos la caña...

La lanzo a la izquierda, (movimiento de lanzar)

La lanzo a la derecha,

La lanzo hacia adelante.

Y espero... y espero... y espero...

Vamos a pescar (de palmadas en los muslos imitando el sonido al caminar)

Voy a atrapar uno grande

Estoy muy emocionado (salte arriba y abajo)

¿Qué es eso? ¡Uno mordió! (encoja los hombros)

Lo enrolló hacia la izquierda,

Lo enrolló hacia la derecha,

Lo enrolló en línea recta...

¡Vaya! ¡Es ENORME!

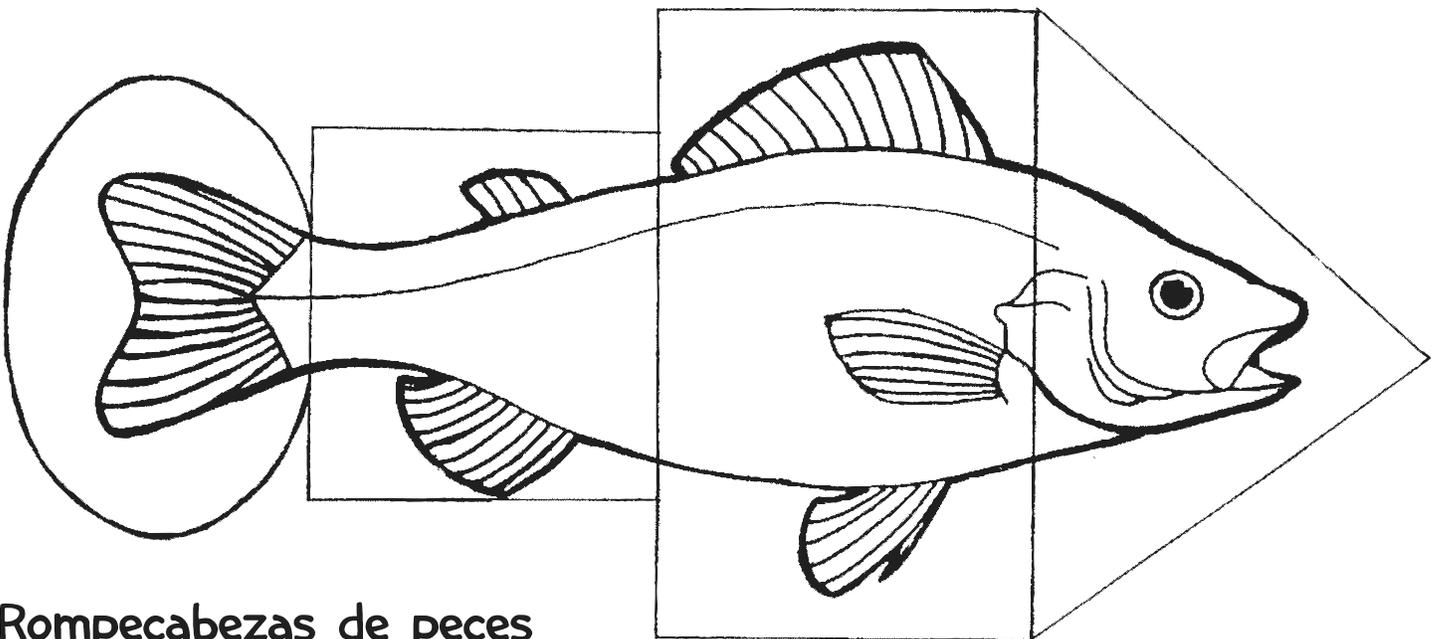
Vamos a pescar (de palmadas en los muslos imitando el sonido al caminar)

Voy a atrapar uno grande

Estoy muy emocionado (salte arriba y abajo)

Atrapé uno GRANDE, (indique un gran tamaño con las manos)

¡Y luego lo dejé ir!



## Rompecabezas de peces

**Instrucciones:** Haga una copia del rompecabezas que aparece arriba para cada niño. Hágalo un "rompecabezas" cortando las piezas para ellos. Deje que los niños "pesquen" las piezas para armar sus rompecabezas. Permita que los niños peguen sus rompecabezas en cartoncillo si lo desean. Anímelos a agregar componentes del hábitat (alimento y refugio) para sus peces.